

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Черемшанского муниципального района

Республики Татарстан

МБОУ "Лагерская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
гуманитарного цикла

Фрол

Фролова Венера
Никифоровна.
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе

С

Семенова Светлана
Юрьевна
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Майоров
Майоров Александр
Петрович
Приказ №170
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чувашский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 1-4 классов

село Лагерка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (чувашскому) языку, родной (чувашский) язык, чувашский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих чувашским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку.

Рабочая программа составлена на основе ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18 мая 2023 года № 372.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (чувашского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧУВАШСКИЙ ЯЗЫК»

Изучение родного (чувашского) языка направлено на осознание обучающимися значимости изучения родного и других языков в современном мире, овладение умением осуществлять межличностное и межкультурное общение. В процессе овладения родным (чувашским) языком обучающиеся получают представление о национально-культурных особенностях региона, о социокультурном портрете Чувашской Республики, её символике, культурном наследии, традициях чувашского народа, о сходстве и различиях в традициях чувашского и русского народов, об особенностях образа жизни, быта, культуры чувашей, о произведениях чувашского устного народного творчества.

Обучающиеся учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи, в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), представлять родной край и его культуру в форме презентаций, устных сообщений, письменных текстов.

Изучение родного (чувашского) языка предполагает расширение лингвистического кругозора, получение общих представлений о строе чувашского языка и его отличиях от русского языка, формирование основ коммуникативной культуры: способности ставить и решать посильные коммуникативные задачи, использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет.

Важным направлением процесса изучения родного (чувашского) языка является формирование положительной мотивации и устойчивого учебнопознавательного интереса к предмету, а также необходимых универсальных учебных действий и специальных учебных умений, которые заложат основу успешной учебной деятельности по овладению чувашским языком на следующем уровне образования.

Материал программы по родному (чувашскому) языку выстроен концентрически, предусматривает изучение идентичных разделов в каждом классе, повторяющиеся виды деятельности. Подобная структура обеспечивает постепенное возрастание сложности учебного материала, способствует комплексному его изучению. За счет употребления в речи и многократного повторения сходных языковых формул и конструкций (коммуникативная методика действия по аналогии, или способность к самостоятельному конструированию) у обучающихся формируются умения следовать законам языка в изменяющихся речевых ситуациях.

Включенность родного (чувашского) языка в систему начального общего образования обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарной направленности: «Русский язык», «Литературное чтение». По линии повышения уровня владения родной речью, обогащения словарного запаса на родном языке, формирования функциональной грамотности родной (чувашский) язык тесно связан с учебным предметом «Литературное чтение на родном (чувашском) языке».

Программой по родному (чувашскому) языку предусмотрено использование методически целесообразных средств обучения, современных педагогических технологий деятельностного типа, информационных и коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются следующие содержательные линии: тематическое содержание речи (расширение словарного запаса обучающихся за счёт изучения базовых тем, актуальных для младшего школьного возраста);

речевые умения (развитие способностей воспринимать родную речь на слух, говорить, читать и писать по-чувашски);

языковые знания и навыки (начальное изучение чувашского языка как системы).

Ценностные ориентиры содержания программы по родному (чувашскому) языку основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации. Содержание программы по родному (чувашскому) языку включает материалы, расширяющие представления обучающихся о России, Чувашской Республике и формирующие чувство патриотизма, гордости за свою страну. Предусмотрено обсуждение таких вопросов, как любовь к своей семье, почитание родителей, забота о старших и младших, здоровый образ жизни, трудолюбие, положительное отношение к учёбе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Значительное внимание уделяется современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения природного разнообразия родной страны, что закладывает основы формирования экологического сознания обучающихся.

Эстетическое развитие обучающихся обеспечивается за счет наличия в содержании родного (чувашского) языка фольклорных текстов, авторских стихотворений, сказок и рассказов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧУВАШСКИЙ ЯЗЫК»

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие элементарных коммуникативных умений на чувашском языке, видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма;

овладение первоначальными знаниями о системе и особенностях чувашского языка, употребление языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в программе;

формирование мотивации к изучению чувашского языка как важнейшей духовно-нравственной ценности чувашского народа, приобщение обучающихся к чувашской культуре и традициям, формирование культурной и этнической идентичности как составляющих общероссийской гражданской идентичности.

ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения чувашского языка, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧУВАШСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, - 237 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 1 классе.

В 1 классе практическое обучение чувашской грамоте происходит на уровне грамматической пропедевтики с учётом специфики изучаемого параллельно учебного предмета «Русский язык».

Тематическое содержание речи.

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирён шкул (Наша школа). Манайн семье (Моя семья). Манайн туссем (Мои друзья). Манайн кулленхи ёсsem (Мой ежедневный труд). Ыр камаллах урокёсем (Уроки доброты). Манайн таврари тёнче (Окружающий мир). Ҫулталак вахачёсем (Времена года). Таван кётес. Таван ёршыв (Родной уголок. Родина). Халах пултарулахё (Устное народное творчество).

Речевые умения.

Аудирование.

Восприятие на слух чувашской речи, понимание содержания небольших сообщений.

Говорение.

Диалогическая форма речи. Ведение элементарного этикетного диалога, диалога-расспроса. Умение понимать простые вопросы, кратко отвечать на них, самим задавать простые вопросы.

Монологическая форма речи. Создание кратких монологических высказываний по предложенной теме или рисункам, образцам. Составление описания, овладение активным словарем по темам общения, обозначенным в программе (не менее 250 лексических единиц).

Чтение.

Соотношение графического образа чувашского слова с его звуковым оформлением.

Соотношение звуков и букв, овладение правилами позиционного чтения.

Чтение вслух изученных слов, словосочетаний, предложений, небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдение правил произношения и соответствующей интонации.

Формирование умения находить в тексте необходимую информацию и использовать её. Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо.

Овладение начертанием заглавных и строчных букв, идентичных буквам русского алфавита. Овладение техникой письма специфических букв чувашского алфавита: Å, ä, Ë, ё, Ÿ, ў, Ç, ç.

Раздельное написание слов. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

Списывание слов, предложений. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Языковые знания и навыки.

Чувашский алфавит. Звук и буква. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Слово и предложение. Текст. Ударение. Ударный слог. Произношение слов с соблюдением правильного ударения.

Гласные и согласные звуки чувашского языка. Мягкие и твердые гласные звуки. Согласные сонорные и шумные. Твёрдое и мягкое произношение согласных. Озвончение шумных согласных. Заимствованные из русского языка согласные звуки. Звуковое значение букв е, ё, ю, я.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Особенности порядка слов в чувашском предложении.

Простые нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым: «Петя юрлать» («Петя поёт»).

Предложения с именным сказуемым: «Ку ман пичче» («Это мой старший брат»).

Предложения с составным глагольным сказуемым: «Кайак вёссе кайрё» («Птица улетела»).

Имена существительные, отвечающие на вопросы «кам?», «камсем?» («кто?»); «мен?», «мэнсем?» («что?»).

Глаголы, отвечающие на вопросы «мён тăвать?» («что делает?»), «мён тăваççé?» («что делают?»), «мён тăватăп?» («что делаю?»), «мён тăватпăр?» («что делаем?»), «мён тăватăн?» («что делаешь?»), «мён тăватăр?» («что делаете?»).

Имена прилагательные, отвечающие на вопросы «мёнле?» («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), «мён тёслэ?» («какого цвета?»).

Имена числительные, отвечающие на вопрос «миш?» («сколько?»), «мишемеш?» («который?»). Полная и краткая формы количественных числительных «иккё» («два»), «икё кушак» («две кошки»).

Личные местоимения: «эпё» («я»), «эсё» («ты»), «вайл» («он», «она», «оно»), «эпир» («мы»), «эсир» («вы»), «вёсем» («они»). Личные местоимения «эпё» («я»), «эсё» («ты») в форме притяжательного падежа: «манан» («мой», «моя», «мое»), «санан» («твой», «твоя», «твое»). Указательное местоимение «ку» («этот», «эта», «это»).

Наречия, отвечающие на вопрос «хайсан?» («когда?»).

Падежные формы имён существительных, употребляющихся в роли послелогов: «айенче» («под»), «хушшинче» («между»), «синче» («на»), «синчен» («с», «со», «про»).

Количественные числительные до 10.

Содержание обучения во 2 классе.

Тематическое содержание речи.

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирэн шкул (Наша школа). Пирэн кил-йыш (Наша семья). Манан юлташсем (Мои друзья). Мана хавхалантаракан ёсsem. Ёспе кану (Мои увлечения. Труд и отдых). Ҫын тата ҫут ҫанталак. Манан таврари тёнче (Человек и природа. Окружающий мир). Султаләк вахачёсем (Времена года). Чаваш Ен - манан ҫурална ҫёршыв (Чувашская Республика - моя малая Родина). Раҫсей - Таван ҫёршыв. Ҫул ҫүрөв (Россия - моя Родина. Путешествия). Халәх пултаруләхә (Устное народное творчество).

Речевые умения.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке. Восприятие на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основной мысли звучащей речи, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение.

Диалогическая форма речи. Ведение элементарного этикетного диалога, диалога-расспроса. Умение понимать простые вопросы, кратко отвечать на них, самим задавать простые вопросы. Ведение диалога-побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

Монологическая форма речи. Составление кратких монологических высказываний с использованием ключевых слов по предложенной теме или рисункам, образцам. Составление описания. Расширение словаря по повторяющимся речевым темам. Овладение активным словарем по новым темам (не менее 400 лексических единиц).

Чтение.

Осмысленное чтение вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, обусловленных особенностями чувашской речи. Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя. Умение находить в тексте необходимую информацию для обоснования ответа на поставленный вопрос. Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо.

Списывание слов, предложений из текста. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Создание кратких подписей к картинкам.

Языковые знания и навыки.

Звуки чувашского языка (гласные мягкие и твердые, согласные сонорные и шумные). Правила произношения чувашских согласных звуков. Ударение. Ударный слог. Произношение слов с соблюдением правильного ударения. Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм.

Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах. Особенности присоединения аффиксов в чувашском языке.

Слово. Лексическое значение слова. Классификация слов по тематическому принципу.

Словосочетание. Предложение. Виды предложений по интонации и цели высказывания (восклицательные и невосклицательные, повествовательные, вопросительные и побудительные).

Синонимы. Антонимы. Утверждение и отрицание. Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Постановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдение правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи, интонационное оформление высказываний.

Имена существительные в единственном и множественном числе, в притяжательной форме. Падежные формы существительных.

Спряжение глаголов изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем времени. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Неспрягаемые формы глагола: причастие с аффиксами -на (-не), -ас (-ес), инфинитив с аффиксом -ма (-ме), формы деепричастия с аффиксами -са (-се), -сан (-сен).

Личные, указательные, вопросительные местоимения.

Особенности сочетания имен прилагательных с именами существительными в чувашском языке. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени (ознакомительно).

Количественные и порядковые числительные до 100.

Наиболее употребительные наречия времени и степени.

Падежные формы имён существительных, употребляющихся в роли послелогов: «айёнче» («под»), «хушшинче» («между»), «синче» («на»), «синчен» («с», «со», «про»), «умёнче» («перед», «у»).

Послелог «валли».

Союзы «та, те, тата» («и»), «анчах» («но»).

Частицы «мар», «ан», «чи», «-и».

Междометия «Ай!», «Эх!».

Содержание обучения в 3 классе.

Тематическое содержание речи.

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирён шкул (Наша школа). Ҫулталăк вăхăчесем (Время. Времена года). Пирён кил-йыш (Наша семья). Манăн юлтashсем (Мои друзья). Мана хавхалантаракан ёçсем (Мои увлечения). Ёç ынна илем кўрет (Труд украшает человека). Ър кăмăллăх урокёсем (Уроки доброты). Ҫын тата çут çанталăк (Человек и природа). Çут çанталак. Манăн таврари тĕнче (Природа. Окружающий мир). Чăваш Ен - манăн ҫурална çёршыв (Чувашская Республика - моя малая Родина). Раççей - ман Тăван çёршыв (Россия - моя Родина). Сулçүрев (Поездки и путешествия). Халăх пултарулăхĕ (Устное народное творчество).

Речевые умения.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке. Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов и

сообщений, построенных на изученном языковом материале. Понимание основной мысли звучащей речи, понимание запрашиваемой информации фактического характера. Определение последовательности событий в тексте. Осознание цели речевого высказывания. Выделение главной и второстепенной информации.

Говорение.

Диалогическая форма речи. Диалог этикетного характера (с использованием речевых ситуаций): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником. Поздравление с праздником. Выражение благодарности за поздравление. Извинение. Диалог-расспрос: умение понимать простые вопросы, кратко отвечать на них, самим задавать простые вопросы. Диалогобуждение к действию: обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности.

Монологическая форма речи. Составление кратких монологических высказываний по предложенной теме или рисункам. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу. Составление описания

. Овладение активным словарем (не менее 550 лексических единиц).

Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора и литературных произведений.

Чтение.

Осмысленное чтение вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, обусловленных особенностями чувашской речи. Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя. Умение находить в тексте нужную информацию и использовать ее.

Работа с текстом: чтение вслух небольшого текста, ответы на вопросы по содержанию текста, деление текста на смысловые части, установление последовательности событий в тексте. Использование двуязычного словаря учебника. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.

Письмо.

Списывание слов, предложений из текста, кратких текстов в соответствии с решаемой учебной задачей. Вставка пропущенных слов в предложение. Озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли.

Составление плана к заданным текстам с помощью учителя. Восстановление деформированного текста.

Написание коротких сообщений с использованием образца.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Языковые знания и навыки.

Чувашский алфавит.

Основные нормы чувашской орфоэпии.

Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах. Образование новых слов при помощи продуктивных аффиксов.

Парные слова. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Зaimствованные слова.

Корень слова. Аффиксы. Особенности присоединения аффиксов в чувашском языке.

Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), их место в простом предложении. Предложения с однородными членами.

Падежные формы имен существительных в единственном и множественном числе. Формы принадлежности имен существительных.

Употребление в речи глаголов изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем временах и глаголов повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. Употребление неспрягаемых форм глагола: причастий с аффиксами -на (-не), -ас (-ес), инфинитива с аффиксом ма (-ме), деепричастий с аффиксами -са (-се), -сан (-сен).

Личные, указательные, вопросительные местоимения. Словосочетания с личными местоимениями в форме притяжательного падежа «манан» («мой»), «санан» («твой»), «унан» («его», «ее»): «манан кёнеке» («моя книга»), «санан кёнеку» («твоя книга»).

Употребление в речи прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Образование количественных и порядковых числительных до 1000.

Употребление в речи наиболее употребительных наречий времени и степени.

Союзы «та», «те», «тата» («и»), «анчах» («но»), «мёншён тесен» («потому что»).

Частицы «мар», «ан», «чи», «-и», «-ха».

Междометия «Ай-яй-яй!», «Атя!», «Ну!».

Содержание обучения в 4 классе.

Тематическое содержание речи.

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирэн шкул (Наша школа). Пирэн кил-йыш (Наша семья). Манэн туссем (Мои друзья). Мана хавхалантаракан ёсsem (Мои увлечения). Ёç çынна илем күрет (Труд украшает человека). Йр камаллăх урокесем (Уроки доброты). Çын тата çут çанталăк (Человек и природа). Манэн таврари тёнче (Окружающий мир). Çулталăк вăхăчесем (Времена года). Чăваш ен - çуралнă çёршивам (Чувашская Республика - моя малая Родина). Тăван çёршив. Çулçурев («Моя Родина. Путешествия»). Халăх пултаруллăхĕ (Устное народное творчество).

Речевые умения.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке. Восприятие на слух небольших учебных текстов и сообщений, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основной мысли звучащей речи и запрашиваемой информации фактического

характера. Определение последовательности событий в тексте. Осознание цели речевого высказывания. Выделение основной и второстепенной информации.

Говорение.

Диалогическая форма речи. Элементарный этикетный диалог: начало и завершение разговора (в том числе по телефону), прощание. Знакомство с собеседником. Поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление. Выражение извинения. Диалог-расспрос: умение задавать простые вопросы, высказываться в ситуациях повседневного общения.

Монологическая форма речи. Составление кратких монологических высказываний по предложенной теме или рисункам, моделям, образцам. Составление описания. Овладение активным словарем (не менее 700 лексических единиц).

Составление рассказа, информационного сообщения. Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Устная защита проектного задания.

Чтение.

Осмысленное чтение вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, обусловленных особенностями чувашской речи. Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя. Умение находить в тексте необходимую информацию и использовать её.

Работа с текстом: ответы на вопросы по содержанию текста, деление текста на смысловые части, чтение вслух небольшого текста, установление последовательности событий в тексте. Изложение содержания прочитанного (услышанного) текста. Использование двуязычного словаря учебника.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Письмо.

Списывание слов, кратких текстов, предложений из текста в соответствии с решаемой учебной задачей. Вставка пропущенных слов в предложение. Озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли. Составление плана текста.

Написание коротких сообщений с использованием образца. Изложение коротких текстов по памяти.

Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения: точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Языковые знания и навыки.

Слог. Ударение. Парные слова. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка с помощью языковой догадки.

Нормы произношения чувашских звуков и слов. Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах.

Ритмико-интонационные особенности вопросительного, повествовательного, побудительного, восклицательного предложений.

Корень слова. Аффиксы. Особенности присоединения аффиксов в чувашском языке.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Простые распространённые предложения. Сложные предложения с союзами «мёншён тесен» («потому что»), «канчах» («но»).

Употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе в разных падежных формах и в категории принадлежности.

Употребление в речи изученных форм глаголов изъявительного и повелительного наклонений, инфинитива, причастия и деепричастия. Особенности использования форм глаголов, употребляющихся в речи для обозначения действий в будущем и прошедшем времени.

Употребление в речи личных, указательных, вопросительных, отрицательных («никам» («никто»), «нимён» («ничто»), лично-возвратных («хам» («сам»), «сама»), «хамäр» («сами»), неопределенных («такам» («некто»)), «темён» («нечто»), «темёнле» («какой-то»), «тахашё» («кто-то»), «темиçе» («несколько») местоимений.

Употребление в речи прилагательных в роли сказуемого.

Употребление в речи количественных (до 1000) и порядковых числительных.

Употребление в речи наиболее распространённых наречий времени и степени, изученных послелогов и падежных форм существительных, употребляющихся в речи в роли послелогов, союзов, частиц и междометий. Изучение наречий образа действия, меры и причины.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (чувашского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (чувашского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в

- окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;
- 5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);
 - 6) экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;
 - 7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (чувашского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (чувашского) языка).

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (чувашского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий: устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовом) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении, вербально (строить диалог или монолог) и невербально (при помощи жестов и действий) реагировать на услышанное;

воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на изученном языковом материале;

вести элементарный этикетный диалог (приветствовать, знакомиться со сверстниками, взрослыми), вести диалог-расспрос (задавать простые вопросы: «кам?», «камсем?» («кто?»), «мён?», «мёнсем?» («что?»); различать понятия звук и буква, соотносить звуковой образ чувашского слова с его графическим оформлением, различать на слух и правильно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая орфоэпические нормы;

характеризовать звуки чувашского языка (согласные твердые и мягкие, согласные сонорные и шумные), находить в тексте слова с заданным звуком;

находить заимствованные из русского языка согласные звуки, устанавливать количество и последовательность звуков в слове;

читать вслух изученные слова, словосочетания, предложения, небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования; владеть правилами позиционного чтения (разное произношение одной и той же буквы в разных буквосочетаниях); воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы А, а, ё, є, Ӑ, ӓ, Ӗ, ӗ, Ҫ, ҫ, Ӯ, ӻ, ѕ;

списывать слова, предложения, в том числе используя прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

вставлять в изученные слова пропущенные буквы, составлять из данных букв слово, составлять из данных слов предложение, восстанавливать слова, предложения; обозначать при письме полузвонкие согласные звуки;

употреблять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

различать грамматические формы одного и того же слова; узнавать в письменном и устном текстах изученные слова и словосочетания, воспроизводить и употреблять их в речи;

определять значение слова по контексту или с помощью словаря в учебном пособии;

пользоваться чувашским алфавитом в работе со словарем учебного пособия; различать имена существительные, отвечающие на вопросы «кам?», «камсем?» («кто?»), «мён?», «мёнсем?» («что?»), глаголы, отвечающие на вопросы «мён тăвать?» («что делает?»), «мён таваççे?» («что делают?»), «мён тăватăп?» («что делаю?»), «мён тăватăр?» («что делаем?»), «мён тăватăн?» («что делаешь?»), «мён тăватăр?» («что делаете?»), имена прилагательные, отвечающие на вопросы «мёнлє?» («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), «мён тëслё?» («какого цвета?»), имена числительные, отвечающие на вопросы «миçе?» («сколько?»), «миçемёш?» («который?»);

различать полные и краткие формы количественных числительных («иккё» («два»), «икё кушак» («две кошки»), личные местоимения «эпё» («я»), «эсё» («ты»), «вал» («он», «она», «оно»), «эпир» («мы»), «эсир» («вы»), «вёсем» («они»), личные местоимения «эпё», «эсё» в форме притяжательного падежа («манан» («мой», «моя», «мое»), «санан» («твой», «твоя», «твое»), указательное местоимение «ку» («этот», «эта», «это»), наречия, отвечающие на вопрос «хा�сан» («когда?»), падежные формы имён существительных, употребляющиеся в роли послелогов, «айёнче» («под»), «хушшинче» («между»), «синче» («на»), «синчен» («с», «со», «про»), «умёнче» («перед», «у»);

различать слово, словосочетание, предложение, определять границы предложений.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на изученном языковом материале;

вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета;

составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друзьях), описывать животное, предмет;

различать и характеризовать гласные и согласные звуки, находить в тексте слова с заданным звуком, устанавливать количество и последовательность звуков в слове, сравнивать звуки чувашского и русского языков;

членить слова на слоги, определять количество слогов в слове, соблюдать правильное ударение в изолированном слове;

называть последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;

читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих небольшое количество новых слов, читать про себя и находить в тексте нужную информацию;

владеть техникой письма, списывать слова, предложения, тексты, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения, делать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;

применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка;

применять правила правописания (в объёме содержания курса), определять написание слов по словарю учебника или орфографическому словарю;

применять изученные правила пунктуации, находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном текстах;

выделять в словах корень и аффиксы, сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое слово от какого слова образовано, находить и использовать нужный словообразовательный аффикс; различать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, правильно интонировать повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные предложения;

использовать в речи этикетные клише;

классифицировать слова по тематическому принципу, находить синонимы и антонимы, оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать двуязычные словари для определения значений слов;

распознавать в тексте и употреблять в речевой практике изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, падежные формы существительных, глаголы изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем времени, личные формы глаголов повелительного наклонения, неспрягаемые формы глагола: причастия с аффиксами -на (-не), -ас (-ес), форму инфинитива с аффиксом -ма (-ме), деепричастия с аффиксами -са (-се), -сан (-сен), личные, указательные, вопросительные местоимения, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, количественные и порядковые числительные до 100, наиболее употребительные наречия времени и степени;

характеризовать особенности сочетания имен прилагательных с именами существительными в чувашском языке; использовать в речи падежные формы имен существительных, употребляющиеся в роли послелогов: «айёнче» («под»), «хушшинче» («между»), «çинче» («на»), «çинчен» («с», «со», «про»), послелог «валли»;

употреблять в речи предложения, различные по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); находить главные члены предложения по вопросам.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале;

определять последовательность событий в услышанном и (или) прочитанном тексте, выделять главную и второстепенную информацию, определять цель речевого высказывания;

вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию (обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности), соблюдая нормы речевого этикета, оперировать в процессе общения активной лексикой;

составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о своей школе, семье, любимой еде, хобби), описывать человека, животное, предмет, картинку;

читать наизусть небольшие произведения детского фольклора и литературные произведения, а также другие небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;

читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова, находить в них нужную информацию, отвечать на вопросы по содержанию;

делить текст на смысловые части, устанавливать последовательность событий в тексте, пересказывать содержание прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, прогнозировать содержание текста для чтения на основе заголовка;

списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей, списывать текст, вставлять в предложения пропущенные слова;

составлять текст из разрозненных предложений, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли, составлять план к заданным текстам с помощью учителя, составлять с использованием образца короткие поздравления к праздникам;

применять изученные правила орфографии и пунктуации (в объеме содержания курса), определять написание слов по словарю учебного пособия

или орфографическому словарю, находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном текстах;

выделять в словах корень и аффиксы, сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять изученные принципы чувашского словообразования, находить словообразовательные аффиксы;

правильно употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости, классифицировать слова по тематическому принципу, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам;

распознавать в тексте и употреблять изученные части речи: падежные формы имен существительных в единственном и множественном числе, формы принадлежности имен существительных, глаголы изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем времени, глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, неспрягаемые формы глагола: причастия с аффиксами -на (-не), -ас (-ес), инфинитив с аффиксом -ма (-ме), деепричастия с аффиксами -са (-се), -сан (сен);

образовывать количественные и порядковые числительные до 1000; употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени, наиболее употребительные наречия времени и степени, союзы «та», «те», «тата» («ки»), «канчах» («но»), «мёншён тесен» («потому что»), частицы, междометия;

находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) по вопросам, определять их место в простом предложении; находить в тексте предложения с однородными членами.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о своих увлечениях, семье, малой родине, достопримечательностях края), составлять описательные тексты, использовать средства выразительности речи;

презентовать результаты выполненного небольшого проектного задания; читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонаирования;

находить в тексте нужную информацию, отвечать на вопросы по содержанию текста, делить текст на смысловые части, устанавливать последовательность событий в тексте, кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста;

составлять план к заданным текстам с помощью учителя, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли; выполнять тестовые задания; писать с использованием образца короткие сообщения;

применять правила орфографии и пунктуации (в объеме содержания курса), определять написание неизученных слов по словарю учебного пособия или орфографическому словарю;

выделять морфемы в словах, объяснять способы образования слов; находить в тексте слова с заданным звуком, устанавливать количество и последовательность звуков в слове, различать на слух ударные и безударные гласные, сравнивать звуки чувашского и русского языков;

делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, правильно переносить слова;

распознавать в устной и письменной речи заимствованные слова из русского и иных языков с помощью языковой догадки; использовать словари для определения значений слов;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе в разных падежных формах и в категории принадлежности, глаголы изъявительного и повелительного наклонений, инфинитивы, причастия и деепричастия, местоимения: личные, указательные, вопросительные, отрицательные («никам» («никто»), «нимён» («ничто»), лично-возвратные («хам» («сам»), «сама»), «хамар» («сами»), неопределенные («такам» («некто»), «темён» («нечто»), «темёнле» («какой-то»), «таяшё» («кто-то»), «темисе» («несколько»)), прилагательные в роли сказуемого в сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые числительные, полные и краткие формы количественных числительных, наиболее употребительные наречия времени, степени, образа действия, меры и причины, послелоги, союзы, междометия;

объяснять особенности использования форм глаголов, употребляющихся в речи для обозначения действий в будущем и прошедшем времени;

различать главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения по вопросу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов

1.	Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Речь. Слово. Модель слова.	1
2.	Знакомство с одноклассниками, учителем. Речь. Слово. Модель слова.	1
3.	Учебные принадлежности. Заимствованные слова. Исконно чувашские слова.	2
4.	Школьные дела. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия. Вопросы <i>кам?</i> <i>мён?</i>	2

	<i>мён тāвать?</i>	
5.	Дикие животные. Вопросы <i>мён?</i> <i>мён тāвать?</i>	1
6.	Цвета. Слова, обозначающие признаки предметов. Вопрос <i>мён тёслё?</i>	1
7.	Овощи и фрукты. Слова на вопросы <i>кам?</i> <i>мён?</i> <i>мён тāвать?</i> <i>мён тёслё?</i>	2
8.	Домашние животные. Вопросы <i>мён?</i> <i>мён тा�вать?</i>	1
9.	Детёныши животных. Вопросы <i>мён?</i> <i>мён тा�вать?</i>	1
10.	Домашние птицы. Вопросы <i>мён?</i> <i>мён тा�вать?</i> <i>мён тёслё?</i>	1
11.	Продукты питания. Гласные и согласные звуки чувашского языка. Модели звуков и слов. Звуковой анализ слов.	2
12.	Части тела человека. Гласные и согласные звуки чувашского языка. Звуковой анализ слов.	1
13.	Числа до 10. Произношение слов с удвоенными согласными звуками. Звуковой анализ слов.	1

14.	Числа до 10. Произношение слов с удвоенными согласными звуками. Звуковой анализ слов.	3
15.	Моя семья. Правила чтения на чувашском языке. Звуки ĕ, ç; буквы Ёё, Çç.	3
16.	Посуда. Звук ä, буквы Ää.	1
17.	Моя комната. Форма множественного числа имен существительных. Звук ё, буквы Йў.	1
18.	Моя одежда. Правила чтения на чувашском языке.	1
19.	Времена года. Сочетание имен существительных с именами прилагательными.	1
20.	Зима. Зимние игры детей. Правила чтения на чувашском языке.	2
21.	Весна. Весенние дела детей. Правила чтения на чувашском языке.	2
22.	Лето. Летние дела детей. Отрицательная форма слов действий. Правила чтения на чувашском языке.	2
	Всего	33

2 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1.	Знакомство. Моя школа. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Правила чтения.	2
2.	В школе. Алфавит. Звуко-буквенный анализ слов.	2
3.	Знакомство. Наш класс. Правила чувашского ударения.	2
4.	Наш класс. Правила чувашского ударения.	2

5.	В свободное время. Вопросы <i>Вăл мĕн тăвать?</i> <i>Вĕсем мĕн тăваççĕ?</i>	4
6.	Мои увлечения. Вопросы <i>Эпĕ мĕн тăватăп?</i> <i>Эпир мĕн тăватпăр?</i> <i>Эсĕ мĕн тăватăн?</i> <i>Эсир мĕн тăватпăр?</i>	4
7.	Учебные принадлежности. Категория принадлежности имен существительных.	2
8.	В классе. Вопрос <i>ăçта?</i> (<i>где?</i> <i>куда?</i>). Вспомогательные слова <i>çине</i> , <i>çинче</i> , <i>патне</i> , <i>патёнче</i> , <i>хушишине</i> , <i>хушишинче</i> .	4
9.	Времена года. Осень. Вспомогательные слова <i>çине</i> , <i>çинче</i> , <i>патне</i> , <i>патёнче</i> , <i>хушишине</i> , <i>хушишинче</i> .	2
10.	Дикие животные. Вопросы <i>мĕн?</i> <i>мĕнле?</i> <i>ăçта?</i> <i>мĕн тăвать?</i>	2
11.	Домашние животные и птицы. Отрицательная форма глаголов настоящего времени.	4
12.	Времена года. Зима. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего времени.	2
13.	Птицы, зимующие у нас. Утвердительная и отрицательная формы глаголов 1 лица единственного числа прошедшего очевидного времени.	2
14.	Готовимся к Новому году. Утвердительные и отрицательные формы глаголов 2 и 3 лиц единственного числа прошедшего очевидного времени.	4
15.	Зимние каникулы. Утвердительные и отрицательные формы глаголов множественного числа прошедшего очевидного времени.	4
16.	Труд украшает человека. Счет до 100. Употребление количественных числительных с именами существительными.	4

17.	Мастера прикладного искусства. Гончар. Использование формы прошедшего причастия для обозначения прошлых действий, очевидцем которого говорящий не был.	2
18.	Мастер по дереву. Использование формы прошедшего причастия для обозначения прошлых действий, очевидцем которых говорящий не был.	2
19.	День Защитников Отечества. Утвердительные и отрицательные формы глаголов настоящего и прошедшего времен.	2
20.	Чувашская национальная вышивка. Утвердительные и отрицательные формы глаголов настоящего и прошедшего времен.	2
21.	Чувашская национальная одежда. Утвердительные и отрицательные формы глаголов настоящего и прошедшего времен.	2
22.	Весна. Первый весенний праздник.	2
23.	Разные профессии.	4
24.	Наши мечты. Утвердительные и отрицательные формы глаголов будущего времени.	2
25.	Времена года. Животный и растительный мир нашей республики.	4
Всего		68

3 класс

№ п/п	Содержание уроков	Кол-во часов
1.	Знакомство. В школе. Учебные принадлежности. Сравнительная степень прилагательных.	2

2.	На летних каникулах. Слова на вопросы <i>кам?</i> <i>камсем?</i> <i>мён?</i> <i>мёнсем?</i>	2
3.	Моя семья. Словосочетания, образованные из деепричастий с аффиксом <i>-са(-се)</i> и глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.	2
4.	Переходим дорогу. Вспомогательное слово <i>урлә</i> . Вопрос <i>ăçта?</i>	2
5.	В библиотеке. Словосочетания, образованные из инфинитива и глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.	2
6.	Режим дня. Глаголы настоящего и прошедшего очевидного времени.	2
7.	Времена года. Осень. Глаголы настоящего и прошедшего очевидного времени.	6
8.	В свободное время. Глаголы будущего времени.	4
9.	Друзья. Имена существительные в категории принадлежности. Порядковые числительные. Основа глагола.	4
10.	Времена года. Зима. Вопросы <i>мён тăвăн?</i> <i>мён тăвăнăр?</i> <i>мён тунă?</i> <i>мён туман?</i> <i>ăçтан?</i> <i>камран?</i> <i>мёнрен?</i>	6
11.	Наши мечты. Профессии. Словообразовательный аффикс <i>-çă(-çë)</i> . Вопросы <i>камсăр?</i> <i>мёнсëр?</i>	8
12.	Зашитники Родины. Глаголы настоящего, будущего и прошедшего времени.	4
13.	Моя мама. Имена прилагательные в превосходной степени, образованные частицей <i>-чи</i> . Использование аффикса <i>-çäm(-çëm)</i> для выражения любви.	2
14.	Времена года. Весна. Птицы весной.	4
15.	Весна. Домашние и дикие животные весной.	4

16.	Весна. Весенние дела детей.	4
17.	Чувашская Республика . Знаменитые люди нашей республики и нашего края.	10
	Всего	68

4 класс

№ п/п	Содержание уроков	Кол- во часов
1.	Знакомство. В школе. Изученные части речи.	2
2.	Моя школа.	2
3.	На летних каникулах. Изученные формы глаголов.	4
4.	Режим дня. Основа глагола. Изученные формы глаголов. Отрицание при помощи частицы <i>ан</i> .	6
5.	Овощи и фрукты. Личные местоимения.	4
6.	Дикие животные. Изученные формы глаголов.	2
7.	В осеннем лесу. Имена прилагательные.	2
8.	Режим дня.	2
9.	Моя Родина – Россия. Моя малая родина -Чувашская Республика. Имена числительные. Слова, образованные с помощью аффикса <i>-ла (-ле)</i> .	8
10.	Зимой. Слова, отвечающие на вопросы <i>ăçta?</i> (<i>куда?</i>).	4
11.	Новый год. Правила чувашского ударения.	2
12.	Птицы зимой. Антонимы.	2
13.	Дикие животные зимой. Слова на вопросы <i>ăçta?</i> <i>мĕнре?</i> <i>камра?</i> <i>мĕнсенче?</i> <i>камсенче?</i> (<i>где?</i> <i>у кого?</i> <i>в чем?</i>).	2

14.	Семья. Словосочетания, состоящие из двух имен существительных. Слова, отвечающие на вопросы <i>кам?</i> <i>мён?</i> <i>камсем?</i> <i>мёнсем?</i> <i>каман?</i> <i>мёнэн?</i> <i>камсен?</i> <i>мёнсен?</i> <i>кама?</i> <i>мёне?</i> <i>камсене?</i> <i>мёнсене?</i> (<i>кто?</i> <i>что?</i> <i>чей</i> (<i>чья, чьё</i>)? <i>чи?</i> <i>кому?</i> <i>чему?</i> <i>кого?</i> <i>что?</i>).	8
15.	Дружба. Россия - многонациональное государство. Дружба народов. Слова, отвечающие на вопросы <i>камран?</i> <i>камсенчен?</i> (<i>кого?</i> <i>у кого?</i> <i>от кого?</i>), <i>мёнрен?</i> <i>мёнсенчен?</i> (<i>чего?</i> <i>из чего?</i>), <i>айстан?</i> (<i>откуда?</i>), <i>кампа?</i> <i>мёнпе?</i> <i>камсемпе?</i> <i>мёнсемпе?</i> (<i>с кем?</i> <i>с чем?</i> <i>чем?</i>).	6
16.	Животные весной. Слова, отвечающие на вопросы <i>камсар?</i> <i>мёнсёр?</i> <i>камсемсёр?</i> <i>мёнсемсёр?</i> <i>камшан?</i> <i>мёнишён?</i> <i>камсемишён?</i> <i>мёнсемишён?</i> (<i>без кого?</i> <i>кроме кого?</i> <i>без чего?</i> <i>кроме чего?</i> <i>для кого?</i> <i>для чего?</i> <i>ради кого?</i> <i>ради чего?</i>).	4
17.	День Победы. Глаголы отрицательной формы. Омонимы.	2
18.	Животные весной. Личные местоимения.	2
19	Сказки. Пословицы и поговорки.	4
	Всего	68

Поурочное планирование 1 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс его	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типовичных фраз речевого этiqueta). Речь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccab0

	Слово. Модель слова.				
2	Знакомство с одноклассниками, учителем. Речь. Слово. Модель слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863_ccc0e
3	Учебные принадлежности. Заемствованные слова. Исконно чувашские слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863_ccc0e
4	Учебные принадлежности. Заемствованные слова. Исконно чувашские слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863_ccf56
5	Школьные дела. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия. Вопросы кам? мён? мен тавать?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863_cd0c8
6	Дикие животные. Вопросы мён? мён тавать?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863_cd9ce
7	Цвета. Слова, обозначающие признаки предметов. Вопрос мён тёслё?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863_cd65e
8	Овощи и фрукты. Слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863

	на вопросы кам? мён? мён тäватель? мён тëслё?				cd866
9	Домашние животные. Вопросы мён? мён тäватель?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863_cdb36
10	Детёныши животных. Вопросы мён? мён тäватель?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863_cd3de
11	Домашние птицы. Вопросы мён? мён тäватель? мён тëслё?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863_cddde
12	Продукты питания. Гласные и согласные звуки чувашского языка. Модели звуков и слов. Звуковой анализ слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863_ce568
13	Продукты питания. Гласные и согласные звуки чувашского языка. Модели звуков и слов. Звуковой анализ слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863_ce73e
14	Части тела человека. Гласные и согласные звуки чувашского языка. Звуковой анализ слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863_ce8ec
15	Числа до 10. Произношение слов с	1			

	удвоенными согласными звуками. Звуковой анализ слов.				
16	Числа до 10. Произношение слов с удвоенными согласными звуками. Звуковой анализ слов.	1			
17	Числа до 10. Произношение слов с удвоенными согласными звуками. Звуковой анализ слов.	1			
18	Числа до 10. Произношение слов с удвоенными согласными звуками. Звуковой анализ слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec
19	Моя семья. Правила чтения на чувашском языке. Звуки ё, ç; буквы Ёё, Çç.	1			
20	Моя семья. Правила чтения на чувашском языке. Звуки ё, ç; буквы Ёё, Çç.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cea68
21	Моя семья. Правила чтения на чувашском языке. Звуки ё, ç; буквы Ёё, Çç.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cec3e
22	Посуда. Звук ѣ,	1			Библиотека ЦОК

	буквы ЂӃ.				https://m.edsoo.ru/863cedba
23	Моя комната. Форма множественного числа имен существительных. Звук ѹ, буквы ЂӃ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684
24	Моя одежда. Правила чтения на чувашском языке.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf508
25	Времена года. Сочетание имен существительных с именами прилагательным и.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684
26	Зима. Зимние игры детей. Правила чтения на чувашском языке.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684
27	Зима. Зимние игры детей. Правила чтения на чувашском языке.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf7e2
28	Весна. Весенние дела детей. Правила чтения на чувашском языке.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cfb20
29	Весна. Весенние дела детей. Правила чтения на чувашском языке.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cfd3c
30	Лето. Летние дела детей. Отрицательная форма словдействий. Правила чтения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cfeaa

	на чувашском языке.				
31	Лето. Летние дела детей. Отрицательная форма словдействий. Правила чтения на чувашском языке.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
32	Обобщение и повторение	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
33	Обобщение и повторение	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d064c
34	Обобщение и повторение	1		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	3	

Поурочное планирование 2 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство. Моя школа. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Правила чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccab0
2	Знакомство. Моя школа. Приветствие,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccc0e

	прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Правила чтения.				
3	В школе. Алфавит. Звуко-буквенный анализ слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863_ccc0e
4	В школе. Алфавит. Звуко-буквенный анализ слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863_ccf56
5	Знакомство. Наш класс. Правила чувашского ударения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863_cd0c8
6	Знакомство. Наш класс. Правила чувашского ударения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863_cd9ce
7	Наш класс. Правила чувашского ударения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863_cd65e
8	Наш класс. Правила чувашского ударения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863_cd866
9	В свободное время. Вопросы Вაл мён тäваться? Вёсем мён тäваççë?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863_cdb36
10	В свободное время. Вопросы Вал мён тäваться?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863_cd3de

	Вёсем мён тäваççé?				
11	В свободное время. Вопросы Вäл мён тäвать? Вёсем мён тäваççé?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863_cddde
12	В свободное время. Вопросы Вäл мён тäвать? Вёсем мён тäваççé?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863_ce568
13	Мои увлечения. Вопросы Эпё мён тäватäп? Эпир мён тäватpäр? Эсё мён тäватäн? Эсир мён тäватäр?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863_ce73e
14	Мои увлечения. Вопросы Эпё мён тäватäп? Эпир мён тäватpäр? Эсё мён тäватäн? Эсир мён тäватäр?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863_ce8ec
15	Мои увлечения. Вопросы Эпё мён тäватäп? Эпир мён тäватpäр? Эсё мён тäватäн? Эсир мён тäватäр?	1			
16	Мои увлечения. Вопросы Эпё мён тäватäп?	1			

	Эпир мён тăватпăр? Эсё мён тăватăн? Эсир мён тăватăр?				
17	Учебные принадлежности. Категория принадлежности имен существительных.	1			
18	Учебные принадлежности. Категория принадлежности имен существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec
19	В классе. Вопрос ёçта? (где? куда?). Вспомогательные слова çине, çинче, патне, патёнче, хушшине, хушшинче.	1			
20	В классе. Вопрос ёçта? (где? куда?). Вспомогательные слова çине, çинче, патне, патёнче, хушшине, хушшинче.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cea68
21	В классе. Вопрос ёçта? (где? куда?). Вспомогательные слова çине, çинче, патне,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cec3e

	патёнче, хушшине, хушшинче.				
22	В классе. Вопрос ёста? (где? куда?). Вспомогатель ные слова çине, çинче, патне, патёнче, хушшине, хушшинче.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cedba
23	Времена года. Осень. Вспомогатель ные слова çине, çинче, патне, патёнче, хушшине, хушшинче.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684
24	Времена года. Осень. Вспомогатель ные слова çине, çинче, патне, патёнче, хушшине, хушшинче.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf508
25	Дикие животные. Вопросы мён? мёнле? ёста? мён тäвать?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684
26	Дикие животные. Вопросы мён? мёнле? ёста? мён тäвать?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684
27	Домашние животные и птицы. Отрицательна	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf7e2

	я форма глаголов настоящего времени.				
28	Домашние животные и птицы. Отрицательная форма глаголов настоящего времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cfb20
29	Домашние животные и птицы. Отрицательная форма глаголов настоящего времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cfd3c
30	Домашние животные и птицы. Отрицательная форма глаголов настоящего времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cfea
31	Времена года. Зима. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
32	Времена года. Зима. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340

33	Птицы, зимующие у нас. Утвердительная и отрицательная формы глаголов 1 лица единственного числа прошедшего очевидного времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d064c
34	Птицы, зимующие у нас. Утвердительная и отрицательная формы глаголов 1 лица единственного числа прошедшего очевидного времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d064c
35	Готовимся к Новому году. Утвердительные и отрицательные формы глаголов 2 и 3 лиц единственного числа прошедшего очевидного времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d064c
36	Готовимся к Новому году. Утвердительные и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d064c

	отрицательные формы глаголов 2 и 3 лиц единственного числа прошедшего очевидного времени.				
37	Готовимся к Новому году. Утвердительные и отрицательные формы глаголов 2 и 3 лиц единственного числа прошедшего очевидного времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d064c
38	Готовимся к Новому году. Утвердительные и отрицательные формы глаголов 2 и 3 лиц единственного числа прошедшего очевидного времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d064c
39	Зимние каникулы. Утвердительные и отрицательные формы глаголов множественного числа прошедшего очевидного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d064c

	времени.				
40	Зимние каникулы. Утвердительные и отрицательные формы глаголов множественного числа прошедшего очевидного времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d064c
41	Зимние каникулы. Утвердительные и отрицательные формы глаголов множественного числа прошедшего очевидного времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d064c
42	Зимние каникулы. Утвердительные и отрицательные формы глаголов множественного числа прошедшего очевидного времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d064c
43	Труд украшает человека. Счет до 100. Употребление количественных числительных с именами существительными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d064c

	ыми.				
44	Труд украшает человека. Счет до 100. Употребление количественных числительных с именами существительными.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d064c
45	Труд украшает человека. Счет до 100. Употребление количественных числительных с именами существительными.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d064c
46	Труд украшает человека. Счет до 100. Употребление количественных числительных с именами существительными.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d064c
47	Мастера прикладного искусства. Гончар. Использование формы прошедшего причастия для обозначения прошлых действий, очевидцем которого говорящий не был.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d064c

48	Мастера прикладного искусства. Гончар. Использование формы прошедшего причастия для обозначения прошлых действий, очевидцем которого говорящий не был.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d064c
49	Мастер по дереву. Использование формы прошедшего причастия для обозначения прошлых действий, очевидцем которого говорящий не был.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d064c
50	Мастер по дереву. Использование формы прошедшего причастия для обозначения прошлых действий, очевидцем которого говорящий не был.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d064c
51	День Защитников Отечества. Утвердительные и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d064c

	отрицательные формы глаголов настоящего и прошедшего времен.				
52	День Защитников Отечества. Утвердительные и отрицательные формы глаголов настоящего и прошедшего времен.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d064c
53	Чувашская национальная вышивка. Утвердительные и отрицательные формы глаголов настоящего и прошедшего времен.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d064c
54	Чувашская национальная вышивка. Утвердительные и отрицательные формы глаголов настоящего и прошедшего времен.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d064c
55	Чувашская национальная одежда. Утвердительные и отрицательные формы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d064c

	глаголов настоящего и прошедшего времен.					
56	Чувашская национальная одежда. Утвердительные и отрицательные формы глаголов настоящего и прошедшего времен.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d064c
57	Весна. Первый весенний праздник.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d064c
58	Весна. Первый весенний праздник.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d064c
59	Разные профессии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d064c
60	Разные профессии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d064c
61	Разные профессии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d064c
62	Разные профессии.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d064c
63	Наши мечты. Утвердительные и отрицательные формы глаголов будущего времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d064c
64	Наши мечты. Утвердительные и отрицательны	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d064c

	е формы глаголов будущего времени.				
65	Времена года. Животный и растительный мир нашей республики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d064c
66	Времена года. Животный и растительный мир нашей республики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d064c
67	Времена года. Животный и растительный мир нашей республики.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d064c
68	Времена года. Животный и растительный мир нашей республики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d064c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	3	

Поурочное планирование 3 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство. В школе. Учебные принадлежности . Сравнительная степень прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60
2	Знакомство. В	1				Библиотека ЦОК

	школе. Учебные принадлежности . Сравнительная степень прилагательных.				https://m.edsoo.ru/863ccc0e
3	На летних каникулах. Слова на вопросы кам? камсем? мён? мёнсем?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccc0e
4	На летних каникулах. Слова на вопросы кам? камсем? мён? мёнсем?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccf56
5	Моя семья. Словосочетания, образованные из деепричастий с аффиксом -са(-се) и глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd0c8
6	Моя семья. Словосочетания, образованные из деепричастий с аффиксом -са(-се) и глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd9ce
7	Переходим дорогу. Вспомогательно е слово урлай. Вопрос ёста?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd65e
8	Переходим дорогу. Вспомогательно	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd866

	е слово урлā. Вопрос ёста?				
9	В библиотеке. Словосочетания, образованные из инфинитива и глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cdb36
10	В библиотеке. Словосочетания, образованные из инфинитива и глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd3de
11	Режим дня. Глаголы настоящего и прошедшего очевидного времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cddde
12	Режим дня. Глаголы настоящего и прошедшего очевидного времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce568
13	Времена года. Осень. Глаголы настоящего и прошедшего очевидного времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce73e
14	Времена года. Осень. Глаголы настоящего и прошедшего очевидного времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec

15	Времена года. Осень. Глаголы настоящего и прошедшего очевидного времени.	1			
16	Времена года. Осень. Глаголы настоящего и прошедшего очевидного времени.	1			
17	Времена года. Осень. Глаголы настоящего и прошедшего очевидного времени.	1			
18	Времена года. Осень. Глаголы настоящего и прошедшего очевидного времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec
19	В свободное время. Глаголы будущего времени.	1			
20	В свободное время. Глаголы будущего времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cea68
21	В свободное время. Глаголы будущего времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cec3e
22	В свободное время. Глаголы будущего времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cedba
23	Друзья. Имена существительные в категории принадлежности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684

	. Порядковые числительные. Основа глагола.				
24	Друзья. Имена существительные в категории принадлежности . Порядковые числительные. Основа глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf508
25	Друзья. Имена существительные в категории принадлежности . Порядковые числительные. Основа глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684
26	Друзья. Имена существительные в категории принадлежности . Порядковые числительные. Основа глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684
27	Времена года. Зима. Вопросы мён тăвăп? мён тăвăпăр? мён тунă? мён туман? ёсттан? камран? мёнрен?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf7e2
28	Времена года. Зима. Вопросы мён тăвăп? мён тăвăпăр? мён тунă? мён туман? ёсттан? камран? мёнрен?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cfb20
29	Времена года. Зима. Вопросы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cfd3c

	мён тăвăп? мён тăвăпăр? мён тунă? мён туман? ёстан? камран? мэнрен?				
30	Времена года. Зима. Вопросы мён тăвăп? мён тăвăпăр? мён тунă? мён туман? ёстан? камран? мэнрен?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cfeeaa
31	Времена года. Зима. Вопросы мён тăвăп? мён тăвăпăр? мён тунă? мён туман? ёстан? камран? мэнрен?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
32	Времена года. Зима. Вопросы мён тăвăп? мён тăвăпăр? мён тунă? мён туман? ёстан? камран? мэнрен?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
33	Наши мечты. Профессии. Словообразование ельный аффикс – çä(-çë). Вопросы камсär? мёнсëр?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
34	Наши мечты. Профессии. Словообразование ельный аффикс – çä(-çë). Вопросы камсär? мёнсëр?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
35	Наши мечты. Профессии. Словообразование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340

	ельный аффикс – çä(-çë). Вопросы камсär? мёнсëр?				
36	Наши мечты. Профессии. Словообразоват ельный аффикс – çä(-çë). Вопросы камсär? мёнсëр?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
37	Наши мечты. Профессии. Словообразоват ельный аффикс – çä(-çë). Вопросы камсär? мёнсëр?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
38	Наши мечты. Профессии. Словообразоват ельный аффикс – çä(-çë). Вопросы камсär? мёнсëр?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
39	Наши мечты. Профессии. Словообразоват ельный аффикс – çä(-çë). Вопросы камсär? мёнсëр?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
40	Наши мечты. Профессии. Словообразоват ельный аффикс – çä(-çë). Вопросы камсär? мёнсëр?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
41	Зашитники Родины. Глаголы настоящего, будущего и прошедшего времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
42	Зашитники Родины. Глаголы настоящего, будущего и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340

	прошедшего времени.				
43	Зашитники Родины. Глаголы настоящего, будущего и прошедшего времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
44	Зашитники Родины. Глаголы настоящего, будущего и прошедшего времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
45	Моя мама. Имена прилагательные в превосходной степени, образованные частицей -чи. Использование аффикса -çäm(-çëм) для выражения любви.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
46	Моя мама. Имена прилагательные в превосходной степени, образованные частицей -чи. Использование аффикса -çäm(-çëм) для выражения любви.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
47	Времена года. Весна. Птицы весной.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
48	Времена года. Весна. Птицы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340

	весной.					63d0340
49	Времена года. Весна. Птицы весной.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
50	Времена года. Весна. Птицы весной.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
51	Весна. Домашние и дикие животные весной.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
52	Весна. Домашние и дикие животные весной.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
53	Весна. Домашние и дикие животные весной.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
54	Весна. Домашние и дикие животные весной.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
55	Весна. Весенние дела детей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
56	Весна. Весенние дела детей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
57	Весна. Весенние дела детей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
58	Весна. Весенние дела детей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
59	Чувашская Республика . Знаменитые люди нашей республики и нашего края.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
60	Чувашская Республика . Знаменитые люди нашей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340

	республики и нашего края.				
61	Чувашская Республика . Знаменитые люди нашей республики и нашего края.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
62	Чувашская Республика . Знаменитые люди нашей республики и нашего края.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
63	Чувашская Республика . Знаменитые люди нашей республики и нашего края.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
64	Чувашская Республика . Знаменитые люди нашей республики и нашего края.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
65	Чувашская Республика . Знаменитые люди нашей республики и нашего края.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
66	Чувашская Республика . Знаменитые люди нашей республики и нашего края.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
67	Чувашская Республика . Знаменитые люди нашей республики и нашего края.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
68	Чувашская				Библиотека ЦОК

	Республика . Знаменитые люди нашей республики и нашего края.					https://m.edsoo.ru/863d0340
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	3		

Поурочное планирование 4 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Знакомство. В школе. Изученные части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccab0
2	Знакомство. В школе. Изученные части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccc0e
3	Моя школа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccc0e
4	Моя школа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccf56
5	На летних каникулах. Изученные формы глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd0c8
6	На летних каникулах. Изученные формы глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd9ce
7	На летних каникулах. Изученные формы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd65e

	глаголов.				
8	На летних каникулах. Изученные формы глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd866
9	Режим дня. Основа глагола. Изученные формы глаголов. Отрицание при помощи частицы ан.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cdb36
10	Режим дня. Основа глагола. Изученные формы глаголов. Отрицание при помощи частицы ан.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd3de
11	Режим дня. Основа глагола. Изученные формы глаголов. Отрицание при помощи частицы ан.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cddde
12	Режим дня. Основа глагола. Изученные формы глаголов. Отрицание при помощи частицы ан.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce568
13	Режим дня. Основа глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce73e

	Изученные формы глаголов. Отрицание при помощи частицы ан.				
14	Режим дня. Основа глагола. Изученные формы глаголов. Отрицание при помощи частицы ан.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec
15	Овощи и фрукты. Личные местоимения.	1			
16	Овощи и фрукты. Личные местоимения.	1			
17	Овощи и фрукты. Личные местоимения.	1			
18	Овощи и фрукты. Личные местоимения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec
19	Дикие животные. Изученные формы глаголов	1			
20	Дикие животные. Изученные формы глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cea68
21	В осеннем лесу. Имена прилагательные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cec3e

22	В осеннем лесу. Имена прилагательные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cedba
23	Режим дня.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684
24	Режим дня.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf508
25	Моя Родина – Россия. Моя малая родина - Чувашская Республика. Имена числительные. Слова, образованные с помощью аффикса -ла (-ле).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684
26	Моя Родина – Россия. Моя малая родина - Чувашская Республика. Имена числительные. Слова, образованные с помощью аффикса -ла (-ле).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684
27	Моя Родина – Россия. Моя малая родина - Чувашская Республика. Имена числительные. Слова, образованные с помощью аффикса -ла (-ле).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf7e2

28	Моя Родина – Россия. Моя малая родина - Чувашская Республика. Имена числительные. Слова, образованные с помощью аффикса -ла (-ле).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cfb20
29	Моя Родина – Россия. Моя малая родина - Чувашская Республика. Имена числительные. Слова, образованные с помощью аффикса -ла (-ле).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cfb3c
30	Моя Родина – Россия. Моя малая родина - Чувашская Республика. Имена числительные. Слова, образованные с помощью аффикса -ла (-ле).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cfeea
31	Моя Родина – Россия. Моя малая родина - Чувашская Республика. Имена числительные. Слова, образованные с помощью	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340

	аффикса -ла (-ле).				
32	Моя Родина – Россия. Моя малая родина - Чувашская Республика. Имена числительные. Слова, образованные с помощью аффикса -ла (-ле).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
33	Зимой. Слова, отвечающие на вопросы ёста? (куда?).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d064c
34	Зимой. Слова, отвечающие на вопросы ёста? (куда?).	1			
35	Зимой. Слова, отвечающие на вопросы ёста? (куда?).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
36	Зимой. Слова, отвечающие на вопросы ёста? (куда?).	1			
37	Новый год. Правила чувашского ударения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
38	Новый год. Правила чувашского ударения.	1			
39	Птицы зимой. Антонимы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
40	Птицы зимой. Антонимы.	1			
41	Дикие животные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340

	зимой. Слова на вопросы ёста? мёнре? камра? мёнсенче? камсенче? (где? у кого? в чем?).					3d0340
42	Дикие животные зимой. Слова на вопросы ёста? мёнре? камра? мёнсенче? камсенче? (где? у кого? в чем?).	1				
43	Семья. Словосочетания, состоящие из двух имен существительных. Слова, отвечающие на вопросы кам? мён? камсем? мёнсем? камян? мёнэн? камсен? мёнсен? кама? мёне? камсене? мёнсене? (кто? что? чей (чья, чьё)? чьи? кому? чему? кого? что?).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86 3d0340
44	Семья. Словосочетания, состоящие из двух имен существительных. Слова, отвечающие на	1				

	вопросы кам? мён? камсем? мёнсем? каман? мэнэн? камсен? мэнсен? кама? мёне? камсене? мэнсене? (кто? что? чей (чья, чё)? чи?) кому? чему? кого? что?).				
45	Семья. Словосочетания, состоящие из двух имен существительных. Слова, отвечающие на вопросы кам? мён? камсем? мёнсем? каман? мэнэн? камсен? мэнсен? кама? мёне? камсене? мэнсене? (кто? что? чей (чья, чё)? чи?) кому? чему? кого? что?).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
46	Семья. Словосочетания, состоящие из двух имен существительных. Слова, отвечающие на вопросы кам? мён? камсем? мёнсем? каман?	1			

	мёнэн? камсен? мёнсен? кама? мёне? камсене? мёнсене? (кто? что? чей (чья, чьё)? чьи? кому? чему? кого? что?).				
47	Семья. Словосочетания, состоящие из двух имен существительных. Слова, отвечающие на вопросы кам? мён? камсем? мёнсем? каман? мёнэн? камсен? мёнсен? кама? мёне? камсене? мёнсене? (кто? что? чей (чья, чьё)? чьи? кому? чему? кого? что?).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
48	Семья. Словосочетания, состоящие из двух имен существительных. Слова, отвечающие на вопросы кам? мён? камсем? мёнсем? каман? мёнэн? камсен? мёнсен? кама? мёне?	1			

	камсене? мёнсене? (кто? что? чей (чья, чё)? чьи? кому? чему? кого? что?).				
49	Семья. Словосочетания, состоящие из двух имен существительных. Слова, отвечающие на вопросы кам? мён? камсем? мёнсем? каман? мэнэн? камсен? мэнсен? кама? мэне? камсене? мёнсене? (кто? что? чей (чья, чё)? чьи? кому? чему? кого? что?).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
50	Семья. Словосочетания, состоящие из двух имен существительных. Слова, отвечающие на вопросы кам? мён? камсем? мёнсем? каман? мэнэн? камсен? мэнсен? кама? мэне? камсене? мёнсене? (кто? что? чей (чья, чё)? чьи?	1			

	кому? чему? кого? что?).					
51	Дружба. Россия - многонациона льное государство. Дружба народов. Слова, отвечающие на вопросы камран? камсенчен? (кого? у кого? от кого?), мёнрен? мёнсенчен? (чего? из чего?), ёстан? (откуда?), кампа? мёнпе? камсемпе? мёнсемпе? (с кем? с чем? чем?).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
52	Дружба. Россия - многонациона льное государство. Дружба народов. Слова, отвечающие на вопросы камран? камсенчен? (кого? у кого? от кого?), мёнрен? мёнсенчен? (чего? из чего?), ёстан? (откуда?), кампа? мёнпе?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340

	камсемпе? мёнсемпе? (с кем? с чем? чем?).				
53	Дружба. Россия - многонациона льное государство. Дружба народов. Слова, отвечающие на вопросы камран? камсенчен? (кого? у кого? от кого?), мёнрен? мёнсенчен? (чего? из чего?), ёстан? (откуда?), кампа? мёнпе? камсемпе? мёнсемпе? (с кем? с чем? чем?).	1			
54	Дружба. Россия - многонациона льное государство. Дружба народов. Слова, отвечающие на вопросы камран? камсенчен? (кого? у кого? от кого?), мёнрен? мёнсенчен? (чего? из чего?), ёстан?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340

	(откуда?), кампа? мёнпе? камсемпе? мёнсемпе? (с кем? с чем? чем?).					
55	Дружба. Россия - многонациона льное государство. Дружба народов. Слова, отвечающие на вопросы камран? камсенчен? (кого? у кого? от кого?), мёнрен? мёнсенчен? (чего? из чего?), ўстан? (откуда?), кампа? мёнпе? камсемпе? мёнсемпе? (с кем? с чем? чем?).	1				
56	Дружба. Россия - многонациона льное государство. Дружба народов. Слова, отвечающие на вопросы камран? камсенчен? (кого? у кого? от кого?), мёнрен? мёнсенчен?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340

	(чего? из чего?), ёстан? (откуда?), кампа? мёнпе? камсемпе? мёнсемпе? (с кем? с чем? чем?).				
57	Животные весной. Слова, отвечающие на вопросы камсар? мэнсэр? камсемсэр? мэнсемсэр? камшан? мэншэн? камсемшэн? мэнсемшэн? (без кого? кроме кого? без чего? кроме чего?для кого? для чего? ради кого? ради чего?).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
58	Животные весной. Слова, отвечающие на вопросы камсар? мэнсэр? камсемсэр? мэнсемсэр? камшан? мэншэн? камсемшэн? мэнсемшэн? (без кого? кроме кого? без чего? кроме чего?для кого? для чего? ради	1			

	кого? ради чего?).				
59	Животные весной. Слова, отвечающие на вопросы камсäр? мёнсëр? камсемсëр? мёнсемсëр? камшäн? мёншëн? камсемшëн? мёнсемшëн? (без кого? кроме кого? без чего? кроме чего?для кого? для чего? ради кого? ради чего?).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
60	Животные весной. Слова, отвечающие на вопросы камсäр? мёнсëр? камсемсëр? мёнсемсëр? камшäн? мёншëн? камсемшëн? мёнсемшëн? (без кого? кроме кого? без чего? кроме чего?для кого? для чего? ради кого? ради чего?).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
61	День Победы. Глаголы отрицательной формы.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340

	Омонимы.					
62	День Победы. Глаголы отрицательной формы. Омонимы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
63	Животные весной. Личные местоимения.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
64	Животные весной. Личные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
65	Сказки. Пословицы и поговорки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
66	Сказки. Пословицы и поговорки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
67	Сказки. Пословицы и поговорки.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
68	Сказки. Пословицы и поговорки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	3		

Материально-техническое обеспечение и список литературы.

Программа обеспечивается следующими учебными и методическими пособиями.

1 класс

Г. В. Абрамова. Чӑваш чӗлхи. 1 класс. Учебник – Чебоксары: Книжное издательство. 2015

Г. В. Абрамова. Чӑваш чӗлхи. 1 класс. Рабочие тетради. №1, №2. – Чебоксары: Книжное издательство.

Г.В. Абрамова. Методические указания к учебнику чувашского языка для 1 класса русской школы.– Чебоксары: Издательский центр Чувашского республиканского института образования

2 класс

Г. В. Абрамова. Чăваш чĕлхи. 2 класс. Учебник – Чебоксары: Книжное издательство. 2013

Г. В. Абрамова. Чăваш чĕлхи. 2 класс. Рабочие тетради. №1, №2. – Чебоксары: Книжное издательство.

Г.В. Абрамова. Методические указания к учебнику чувашского языка для 2 класса русской школы.– Чебоксары: Издательский центр Чувашского республиканского института образования

3 класс

Г. В. Абрамова. Чăваш чĕлхи. 3 класс. Учебник – Чебоксары: Книжное издательство. 2014

Г. В. Абрамова. Чăваш чĕлхи. 3 класс. Рабочие тетради. №1, №2. – Чебоксары: Книжное издательство.

Г.В. Абрамова. Методические указания к учебнику чувашского языка для 3 класса русской школы.– Чебоксары: Издательский центр Чувашского республиканского института образования.

4 класс

Г. В. Абрамова. Чăваш чĕлхи. 4 класс. Учебник – Чебоксары: Книжное издательство. 2013

Г.В. Абрамова. Методические указания к учебнику чувашского языка для 4 класса русской школы.– Чебоксары: Издательский центр Чувашского республиканского института образования Печатные пособия:

- плакаты

Технические средства обучения:

- классная доска
- мультимедийный проектор
- компьютер

Интернет ресурсы

<http://chuvas.org>. Чăваш халăх сайчĕ

<http://cv.wikipedia.org>. Викопеди <http://yumah.ru>
юмах.сен: ваттисен сăмахĕсем <http://Galleru.chuvas.org>. Чăваш республикинчи
ялсен: юхан шывсен: уй-хирсен:

=ынсен сён \керч.к.семпе паллашма пулать <http://samahsar.chuvash.org>.
5 словарь <http://pedkanash.chuvash.org>. Вёрентекен статья вырна=тарма
пултарать
<http://cv.wikibooks.org>. Чаваш чёлхи урокёсем
www.lib.cap.ru/elib.asp наци библиотекин электронлё библиотеки
[http:// www.etker.h16.ru](http://www.etker.h16.ru) «Эткер»
[http:// www.intelteach..ru/forum.esp](http://www.intelteach..ru/forum.esp)
www.1september.ru <http:// school>.
Cap.ru
Obrazov. cap.ru
Chrio. cap.ru